



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-300/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-64/26-P

Název	Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155
Sídlo	Čechova 1155, 337 01 Rokycany
E-mail	info@ddmrokycany.cz
IČO	47 694 921
Identifikátor	600 028 755
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Růžička
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Čechova 1155, Rokycany
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2026 – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále také „DDM“ nebo „středisko“) realizuje zájmové vzdělávání formou pravidelné, příležitostné, vzdělávací, osvětové a tábtorové činnosti, pořádá předmětové a sportovní soutěže, uskutečňuje rekreační činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a širokou veřejnost. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu DDM Rokycany (dále také „ŠVP“). Činnost probíhá ve vlastních i pronajatých prostorách.

Ke dni inspekční činnosti bylo v 88 zájmových útvarech (dále také „kroužek“ nebo „ZÚ“) pravidelné zájmové činnosti zapsáno 871 účastníků, z toho 41 dospělých. Provozní doba střediska je stanovena od 8:00 hodin do ukončení činnosti posledního ZÚ, případně podle potřeby uskutečňovaných aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále také „ředitel“) vede středisko od 1. 12. 2025. Koncepční záměry rozvoje, které si stanovil na základě svých zkušeností z předchozí pedagogické činnosti, z pořádání sportovních soutěží, analýzy stávajícího stavu a potřeb DDM, účastníků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele, byly sdíleny s veřejností a se zaměstnanci (prostřednictvím vedoucích jednotlivých oddělení). Koncepční záměry středisko začíná postupně plnit díky spolupracujícímu kolektivu pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost a podpoře zřizovatele. Stanovený dlouhodobý plán vycházející z koncepce školského zařízení je systematicky provázán se všemi oblastmi jeho činnosti. Klíčovou prioritou je zohledňování individuálních potřeb účastníků a vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí. Koncepce cíleně směřuje k podpoře osobnostního rozvoje a talentu každého jedince, přičemž mu umožňuje zažít pocit úspěchu. Významný důraz je přitom kladen na udržení a rozvíjení tradic. ŠVP a rámcové plány ZÚ obsahují základní přehled o cílech a záměrech včetně charakteristiky činnosti, kterou nabízejí. Roční plán práce reaguje na aktuální společenská témata, je koncipován do čtyř oddělení (Přírodověda a turistika, Sport, Estetika, Taneční a Společensko-vědní), jeho plnění je každý školní rok vyhodnocováno.

Ředitel se aktivně věnuje zajišťování chodu střediska, účelně nastavil pravidla jeho fungování a vhodně delegoval některé kompetence na svoji zástupkyni, vedoucí oddělení a účetní. K přenosu informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání dochází prostřednictvím pravidelných porad pedagogů a trenérů či na informačních schůzkách, kde jsou projednávány aktuální záležitosti. Další možností sdílení jsou osobní setkání na trénincích, na tematických besídkách nebo komunikace přes e-mail a sociální síť. Zásadní problematika poskytovaného vzdělávání a vyhodnocování ročního plánu ZÚ je projednávána v rámci jednání pedagogické rady. Ředitel zahájil tematické hospitace, monitoruje práci pedagogických pracovníků, identifikuje nedostatky a potřeby pedagogů a seznamuje se s chodem ZÚ. Předchozí hospitační činnost byla méně častá a nahodilá; nenavazovalo na ni další vzdělávání pedagogů.

Vzdělávání zajišťovalo šest interních pedagogů splňujících odbornou kvalifikaci a 67 externích pracovníků. Ti byli většinou odborně kvalifikovaní, případně působili jako odborníci v oblastech zaměřené jednotlivých útvarů nebo jako trenéři a instruktoři konkrétních kroužků. Jejich profesní rozvoj zohledňuje aktuální potřeby DDM, řídí se také aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a individuálním zájmem a zaměřením jednotlivých pedagogů. Užší vedení se zaměřuje na rozvoj manažerských dovedností.

Velmi dobré úrovně dosahují materiální podmínky, které umožňují plnohodnotné vzdělávání v nabízených aktivitách a podporují naplňování cílů a záměrů střediska. Vybavení je průběžně inovováno v souladu s aktuálními trendy v zájmovém vzdělávání. Prostory kluboven a dílen jsou řešeny účelně a vkusně, jsou buď odborně profilovány nebo koncipovány jako multifunkční zóny pro široké spektrum aktivit. Přesto stávající prostorové podmínky neumožňují plně uspokojit vysokou poptávku veřejnosti. Na tuto situaci vedení střediska aktivně reaguje využíváním pronajatých prostor, díky nimž má organizace

k dispozici další vhodné zázemí. Tyto externí prostory jsou využívány především pro realizaci pohybových a cvičebních aktivit.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání je prioritní oblastí činnosti pedagogických pracovníků. Nastavené procesy vycházejí z vnitřních předpisů, jejichž dodržování všemi aktéry je důsledně vyžadováno. S bezpečnostními pokyny jsou všichni účastníci zájmového vzdělávání i zaměstnanci pravidelně a prokazatelně seznamováni. Kontrola vstupu do objektu je systémově řešena kombinací elektronického přístupového systému a monitorovací techniky.

Financování DDM je zajištěno primárně prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání, podpory od zřizovatele formou provozního příspěvku a úplaty za zájmové vzdělávání. Subjekt dále získává doplňkové finanční zdroje z dotačních titulů, například z Operačního programu Jan Amos Komenský, ze kterého financuje inovativní vzdělávání pedagogických pracovníků, materiál pro činnost kroužků a dopravu účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku po aktivním naplňování volného času, a to především nabídkou aktivit pro široké věkové spektrum od předškolních dětí až po dospělé. Nabídka zahrnuje oblasti technické, umělecké, estetické, vědecké, přírodovědné i pohybové. Realizované aktivity vycházely ze ŠVP a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů v oblasti znalostní, dovednostní a postoje, osobnostní a relaxační.

Hospitované ZÚ se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením založeným na odbornosti lektorů, systematickém a srozumitelném vysvětlování pracovních postupů a názorných ukázkách. Činnosti byly promyšleně organizovány, bez časových prodlev, s efektivním využitím vymezeného času a s přiměřeným pracovním tempem respektujícím individuální možnosti účastníků nebo naopak s důrazem na výkon, který účastníky posouval k vyšším výkonům. Pedagogové průběžně sledovali práci jednotlivců i skupin, poskytovali cílenou podporu dle potřeby, přičemž dbali na bezpečnost, hygienu a správné používání pracovních pomůcek. Vzdělávání probíhalo v podnětném, bezpečném a přehledně uspořádaném prostředí s využitím vhodných didaktických pomůcek a kvalitních materiálů. Účastníky pedagogové aktivně zapojovali do činností a vedli je ke vztahu k přírodě a sportu, ke spolupráci, fair play, samostatnosti a rozvoji praktických dovedností, kreativity i sociálních kompetencí. Získané vědomosti a dovednosti měly přímý přesah do běžného života. V hospitovaných kroužcích panovala respektující a podporující atmosféra založená na empatickém přístupu pedagogů a pozitivních vztazích mezi účastníky.

Hospitované ZÚ přírodovědy a turistiky kladou důraz na rozvoj environmentální gramotnosti účastníků, aktivity podporují rozvoj zodpovědnosti, samostatnosti a respektujícího vztahu k přírodě jako celku. Rybářské kroužky poskytují příležitost k poznávání a ochraně přírody v okolí vody, rozvoji potřebných dovedností pro rybolov a trpělivosti. Účastníci jsou pod odborným vedením připravováni na rybářské zkoušky a další činnost směřuje ke sportovnímu rybolovu a k dodržování nastavených pravidel Českého rybářského svazu. ZÚ Vodáci směřuje k podpoře kolektivního ducha a posunutí psychické i fyzické odolnosti. Zaměřuje se na zvládnutí dovedností potřebných k bezpečnému sjetí řeky na lodích a kempování v přírodě. Vše v souladu s pravidly na řece i okolí. V hospitované hodině v tělocvičně probíhala kontrola lodí a příprava na vodáckou sezónu.

Oblast sportu podporuje komplexní osobnostní a sociální rozvoj účastníků, zdravý životní styl a prohlubování pohybových a sportovních dovedností i sociálních kompetencí. Zároveň vytváří příležitosti k soutěžení, osobnímu růstu, přičemž významnou součástí je systematická příprava talentovaných jedinců. Pohybové hry pro děti s Alčou byl hospitovaný ZÚ pro menší účastníky zaměřený na pohybové aktivity. Cvičení zábavnou a hravou formou přispívalo k rozvoji motoriky, koordinace a prostorové orientace, k respektování pravidel, a především k prožitku radosti z pohybu. Účastníci pracovali ve skupinách a využívali rozmanité pomůcky (kartičky, puzzle i texty), jejichž prostřednictvím byla nenásilně rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost. Lektorka podporovala spontánnost účastníků a zároveň důsledně dbala na jejich bezpečí. Stolní tenis je ZÚ, který se zaměřuje na osvojování základních herních činností, např. správné držení pátky či technika odrazu míčku. Účastníci byli vedeni k dodržování pravidel fair play, znalosti pravidel tohoto sportu a k postupnému zdokonalování svých herních dovedností. Inovativní ZÚ Skateboardová škola inspiruje k aktivnímu pohybu a technickému zdokonalování. Bezpečně, krok za krokem účastníci posouvají své hranice. Podporu talentů a přípravu účastníků pro přestup do vyšší úrovně umožňuje ZÚ Sportovní střelba, kde musí účastníci zvládnout práci se zbraní. Hospitovaná hodina probíhala v tělocvičně za přísného dodržování pravidel a cílem byl co nejlepší soustřel. ZÚ Hokej a Basketbal, vedené sportovními trenéry, byly zaměřené převážně na výkon a přípravu na soutěže. Jejich cílem je zdokonalování herních činností jednotlivce, zvýšení fyzické kondice a psychické odolnosti účastníků.

Kroužky oblasti esteticko-výchovné využívají vlastní prostory v DDM např. ateliér, klubovnu, kuchyňku s přilehlým klubem, kde je herna s kobercem, tělocvičnu a klubovnu chovatelského kroužku a zahradu. Výtvarné a pracovní činnosti byly naplní hospitovaných kroužků Pastelka, Výtvarka a Náramky pro radost. Lektorky měly dobře promyšlené úkoly a činnosti rozvíjející tvořivost i spontánnost přítomných účastníků. Jejich komunikace byla vstřícná a povzbudivá, příznivé pracovní klima a kvalitní metodické vedení se odrazilo v zapojení všech účastníků do zvolených činností. Každý mohl pracovat vlastním tempem a prostřednictvím osobního i společného prožitku byly naplněny očekávané klíčové kompetence spočívající v sebepoznání a osvojení pracovních postupů, jako byla výroba dekorací, fotografování a následná kresba pastelem nebo výroba klíčenky.

Sledovaná zájmová činnost v oblasti taneční a pěvecké proběhla v ZÚ Irské tance, kde byly účastnice odborně vedeny ke zvládnutí tradičních irských lidových tanců. Ty se v průběhu historie vyvinuly v unikátní uměleckou formu známou svou precizností, rychlou prací nohou a specifickým držením těla. Působení vedoucí ZÚ směřovalo k osvojení potřebných pohybových dovedností účastnic, přičemž lektorka v rámci výuky využívala jak speciální průpravná a posilovací cvičení, tak autentickou hudbu. Taneční skupina Rokytická je ZÚ zaměřený na pohybově-taneční přípravu a rozvoj pěveckých dovedností účastníků. Sledovaná činnost se soustředila na zpěv, rytmizaci pohybu, správné držení těla, orientaci v prostoru a pohybové vyjádření hudby. Záměrem bylo rovněž kultivovat estetické cítění a podporovat osobnostní výraz každého jedince. Veškeré aktivity probíhaly vzhledem k věku účastníků hravou formou, přičemž účastníci byli motivováni jak vedoucími, tak živým hudebním doprovodem na klavír. V tanečním souboru Sluníčko, sdružujícím zkušenější tanečnice, byl kladen důraz na správné držení těla, eleganci pohybu a vnímání těla jako prostředku pro vyjádření emocí. Vrstevnické učení, vzájemná podpora, radost z úspěchu druhých a viditelná souhra lektora s členy souboru přispívaly k příznivé pracovní atmosféře a ochotě zdokonalovat své výkony. Bylo patrné, že dlouholetá práce v tanečním souboru se projevuje nejen v úspěších na soutěžích a přehlídkách, ale také v osobnostním růstu účastníků. Kroužek probíhal v tanečním sále opatřeném zrcadly, díky nimž mohli

tanečníci sledovat a korigovat své pohyby a upevňovat jejich ladnost. Prostor byl věnován rovněž rozvoji obratnosti, improvizaci při párovém tanci a nácviku jednotlivých tanečních prvků i celých skladeb.

Oblast společensko-vědní a badatelství byla velmi efektivně rozvíjena v kroužku Věda je zábava. Účastníci se zapojovali do aktivit posilujících kritické myšlení (řízeného rozhovoru s kladením problémových otázek a posuzování pravdivosti výroků) a měli příležitost procvičovat komunikační dovednosti ve dvojicích. V další části hodiny byly realizovány pokusy s chemickými látkami; účastníci pracovali podle slovního návodu i názorných ukázek prezentovaných lektorkou s důrazem na bezpečnost a dodržování pravidel. Hodinu uzavřela postřehová hra a společné zhodnocení průběhu práce. Kroužek Hudební hrátky pro předškoláky nabízel účastníkům velmi kvalitní program podporující jejich všestranný rozvoj. Řízená činnost se zaměřovala na kultivaci pěveckých dovedností, spontánní taneční projev se šátky, relaxaci a dechová cvičení, výtvarné aktivity a rozlišování barev. Účastníkům byl umožněn výběr aktivit, zařazena byla přestávka na svačinu i dodržení pitného režimu. Pedagožka jednala s nimi vlídně, panovala přátelská atmosféra s patrným zaujetím pro zvolenou činnost. Účastníci byli vedeni k respektování domluvených pravidel, samostatnosti, kreativitě a na závěr hodiny svoji práci zhodnotili. Digitální kompetence byly rozvíjeny v kroužku 3D tisk pro začátečníky, kde účastníci v programovém prostředí Blender 4 vytvářeli vlastní návrhy určené k 3D tisku. V kroužku Deskové hry měli účastníci možnost výběru z široké nabídky společenských her. Při hrách ve skupinách přirozeně a s nadšením rozvíjeli komunikaci, spolupráci, logické myšlení i taktické dovednosti.

Osvětová činnost probíhá mimo jiné u některých kroužků neformálním setkáním se zákonnými zástupci a účastníky průběžně při ukončení činnosti ZÚ. Součástí osvětové činnosti je také pravidelné setkávání účastníků i rodičů, kde je ukázka činnosti a prezentací výrobků, výtvarných a rukodělných prací. Významnou součástí osvětové činnosti je preventivní dopad na účastníky a okolí. Díky pestré nabídce volnočasových aktivit a empatickému přístupu pedagogů dochází k efektivní prevenci rizikového chování. Tato činnost významně přispívá k posilování pozitivních hodnotových postojů účastníků a k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitační činnost potvrdila u všech navštívených ZÚ naplňování daných cílů a záměrů. Systém hodnocení průběhu a výsledků zájmového vzdělávání je nastaven koncepčně a systematicky. Pravidelná činnost je pedagogy zaznamenávána a vyhodnocována v elektronických denících ZÚ a v celoročním hodnocení jednotlivých oddělení, kde jsou vyhodnocovány také příležitostné a vícedenní akce. Vyhodnocení činnosti střediska probíhá prostřednictvím pedagogické rady a ve výroční zprávě. S kvalitou pedagogické práce se ředitel průběžně seznamuje v rámci hospitační tematické činnosti.

Hlavním přínosem poskytovaného zájmového vzdělávání je smysluplné naplňování volného času dětí, žáků i dospělých, které se opírá o vysokou úroveň organizace příležitostných vzdělávacích a pobytových akcí. Činnost zařízení cíleně směřuje k rozvoji zájmů, schopností, dovedností, postojů, rozvoji nadání, vyhledávání a podpoře talentů. Každému jedinci umožňuje seberealizaci, posouvat vlastní hranice a zažít pocit osobního úspěchu. Svým působením se středisko výrazně podílí na účinné primární prevenci rizikového chování, přispívá ke zdravému klimatu v regionu, posiluje psychickou a fyzickou odolnost jedinců, podporuje dosažení sportovních a životních cílů a vede účastníky k ochraně přírody, zachování tradic a kulturního dědictví.

Významných úspěchů v republikových soutěžích dosáhl výkonnostní sport, konkrétně kroužky fotbalu, basketbalu a hokeje. Taneční skupina DDM Crew se úspěšně profilovala v kategorii moderního tance, zatímco taneční skupina Sluníčko opakovaně postupovala do celorepublikových kol folklorních soutěží, přičemž navazovala na bohatou historii a odkaz Zdeňka Vejvody. Účastníci DDM Rokycany jsou každoročně zastoupeni také v národních kolech přírodovědné soutěže Zlatý list a rukodělné soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Nad rámec běžné vzdělávací nabídky jsou realizovány aktivity určené pro širokou veřejnost i pro místní mateřskou a základní školu. Pro základní školy pořádá DDM okresní kola vědomostních olympiád a různé sportovní soutěže. Mezi nejvýznamnější akce pro veřejnost patří Triatlonový festival Vršíčekman ve spolupráci s Triatlonovou akademií a olympijským medailistou Janem Řehulou, Indiánský den, Den dětí Borek, Mokřadem offroadem – environmentální akce spojená s ukázkami vojenské techniky a Vánoční koleda – folklorní přehlídka. Tyto akce mají dlouholeté trvání, podporují sounáležitost s městem a napomáhají k prezentaci a udržení tradic.

Pro kontinuální rozvoj střediska je klíčová spolupráce se zřizovatelem a městem, kteří DDM i jeho jednotlivé akce materiálně podporují. Na velmi dobré úrovni je kooperace s místními školami. Gymnázium poskytuje materiální a personální výpomoc. Základní a mateřská škola využívá nabídku výukových programů, jejichž součástí je přespání v DDM. Hlavním přínosem těchto partnerství je rozšiřování nabídky ZÚ, účast odborníků na zájmovém vzdělávání, vzájemné sdílení prostorových kapacit a efektivní spolupráce při zajišťování akcí pro veřejnost.

Středisko výsledky své činnosti prezentuje na vlastních akcích i v místním a regionálním tisku, čímž zajišťuje informovanost široké veřejnosti v rámci celého regionu. Klíčovým informačním kanálem jsou webové stránky, které nabízí ucelený zdroj informací a poskytují přístup k oficiálním dokumentům. Prostřednictvím Facebooku a e-mailové komunikace s klienty středisko operativně sdílí aktuality ze života střediska a pozvánky na nadcházející akce.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti došlo k personální stabilizaci, změně ve funkci ředitele a zástupkyně ředitele školského zařízení.
- Byla zavedena elektronická matrika a docházkový systém Domeček.
- Rozšířila se portfolia nabízených aktivit o nové a netradiční aktivity, obnovila se činnost mládeže basketbalového klubu.
- Zlepšily se materiálně technické podmínky, proběhla modernizace osvětlení v celém objektu a instalace nových herních prvků na zahradě.
- Do činnosti Domu dětí a mládeže se zapojují osobnosti z kulturního a sportovního života.

Silné stránky

- Středisko podporuje sounáležitost s regionem, aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery a osobnostmi z kulturního a sportovního života. (1.5)

- Kvalitní a inovativní materiální podmínky, jejich účelné a efektivní využívání podporuje jak individuální vzdělávání jednotlivých účastníků, tak zařazování trendových prvků zájmového vzdělávání s cílem podporovat talent a nadání jednotlivých účastníků. (2.4)
- Dosahované výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou, zejména v některých oblastech, na velmi dobré úrovni, všichni účastníci mají možnost svého maximálního rozvoje, který je využitelný v jejich dalším životě. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost není efektivně nastavená, postrádá provázanost s dalším vzděláváním, což omezuje její dopad na profesní rozvoj pedagogů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pokračovat ve zkvalitňování činnosti střediska aktivní spoluprací s dalšími středisky v ČR či zahraničí a aktivním zapojením pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Zefektivnit předávání poznatků mezi pedagogy s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Vést účastníky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle prováděli vzájemné hodnocení.
- Nastavit systém efektivní hospitační činnosti, která bude přispívat ke zkvalitnění práce pedagogických pracovníků a na kterou bude navazovat další vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 1. 12. 2025
2. Osvědčení o absolvování vzdělávací akce Studium pro ředitele škol a školských zařízení, vydala INFRA, s.r.o., Stařeč ze dne 13. 6. 2024
3. Školní vzdělávací program
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

10. 4. 2026